



重点目標と具体的な取組

学習の基となる力の育成

学びに向かう力の向上

確かな学び		
○基礎的・基本的な知識技能の定着 ・読み、書き、計算の指導の徹底	○思考力・判断力・表現力の育成 ・読み解く力向上を図るための授業研究、実践の推進	○学習意欲の向上 ○学習習慣の形成
☆さわやかタイムの「脳トレ」の工夫 ☆ICTの効果的な活用 さわやかタイムのタブレット学習 ☆家庭学習の充実、そのための保幼小中連携した取組の推進	☆「甲賀授業術五箇条」の定着、深化 ☆単元テストや各種調査結果による個々の学びの理解と思考を深める個別最適な学びの手だての構築 ☆ねらいを明確にした協働的な学び	☆個々の学びの過程・成果の可視化 ☆遠隔授業、他校との遠隔交流の推進 ☆家庭学習の提示と評価の工夫 ☆自主学習ノート・タブレット学習の充実

豊かな心	健やかな心身
○自尊感情を高める教育の充実 ○いじめを絶対に許さない学校づくり ○ふるさと「朝宮」を愛する心の育成	○健康の保持・増進と運動習慣の形成 ○自主的・実践的態度（挑戦する心）の育成 ○課題解決能力の育成
☆道徳の授業の充実と公開 ☆人権の日、人権週間の取組 ☆自己決定の場の場面設定 ☆あいさつ運動 ☆集合学習 ☆「詩の暗唱」・読書による情操教育の推進 ☆特色ある教育の継続（地域学習、他校、地域の人々との交流）	☆健康教育・安全教育・食育・性教育、命の学習の推進・連携 ☆効果的な体育科学習、スポーツタイムの創意工夫（運動の喜び・体力づくり） ☆児童会、学級活動の活性化と焦点化 全校遊びの継続実践

磨き合い高め合う教職員
○教育公務員としての自覚を持ち、学び続ける教職員を目指して ☆授業力、指導力の向上（教材研究の充実・校内研究、校内研修の充実・OJTの推進・外部講師の招聘） ☆「働き方改革」の推進（自己研修の時間の確保） ☆危機管理意識の向上 ☆社会人としての品格の向上
○人権感覚を磨き、他校や地域との連携を密にし、創造性豊かな教育活動の実践を目指して ☆個々の児童理解の深化（子どもを語る会→生徒指導・特別支援教育、教育相談の各部会の機能の向上） 専門機関との連携 ☆へき地・小規模校同士の緊密な情報交換 ☆特色ある学習活動（茶の栽培、窯焚き）の発信と持続可能な方法の開発

協力する家庭
・ぐっすり睡眠しっかり朝食等の基本的な生活習慣の確立 ・家庭学習、読書の習慣化（家読の推進） ・明るいあいさつの励行、規範意識の確立

支える地域
・自治振興会や老人クラブ等の関係機関との連携強化 ・子どもの安全の見守り活動・学校関係者評価システムの確立 ・スクールサポーターによる教育支援 地域人材の発掘

