

朝宮小だより



甲賀市立朝宮小学校 令和7年(2025年) 1月号



令和7年 2025年 巳年
謹んで新年のご挨拶を申し上げます



令和7年も皆様にとりまして素晴らしい年でありますよう、心からお祈りいたします

本日より3学期が始まりました。全員の子どもたちが、それぞれに家族の一員としてかけがえのない年末年始を過ごし、そして元気に始業式を迎えられたことをとても嬉しく思います。

さて、3学期は「今年度」の総まとめの時期であり、「次年度」への準備の時期でもあります。子どもたちが学習面や生活面でつけた力を自覚し、さらに成長することへの希望を持てるように、一緒に喜び、励まし、指導してまいります。引き続きのご支援、ご協力をどうぞよろしくお願いいたします。

1月 行事予定

- 7日(火) 始業式 給食あり 下校 12:50
- 8日(水) 書初め会③ 下校 12:50
- 9日(木) スケート教室
- 10日(金) 5校時まで 下校 15:00
- 13日(月) 成人の日
- 14日(火) 身体測定 副籍交流
書初め展(～31日)
- 15日(水) 空のブランコ 16日(木) ブックルン
- 15日・16日(水・木)
5年生びわ湖フローティングスクール
- 20日(月) 学習参観⑤ 13:40 下校
6年生信楽中説明会
- 21日(火) 4年3校集合学習(小原小)
- 22日(水) 避難訓練
- 23日(木) 3年生3校集合学習(小原小)
- 27日(月) 教育相談週間(～31日) クラブ活動
- 29日(水) 給食感謝の集い(昼)



2月 行事予定

- 3日(月) 全校集会 委員会活動 リモート交流週間
- 4日(火) 新入生1日入学(入学説明会)
- 7日(金) 低学年3校集合学習
- 11日(火) 建国記念の日
- 12日(水) 空のブランコ
- 13日(木) 人権の日 人権の話 縄跳び大会
ブックルン
- 17日(月) クラブ活動
- 20日(木) PTA 運営委員会 PTA 役員選考会
引継ぎ会
- 23日(日) 天皇誕生日
- 24日(月) 振替休日
- 26日(水) 読み聞かせ
- 27日(金) 卒業記念写真撮影
- 29日(金) PTA 会計監本

報告します! 「ふるさとしが 探求交流会」 発表「朝宮茶を広めようプロジェクト」

冬休み1日目の12月24日、滋賀県庁で学習交流会が行われ、本校から5・6年生が参加しました。出番前は緊張した様子でしたが、リラックスするための秘策を言い合ったりしてその時を待ちました。

いざ本番、スタートすると作成したデジタル資料を使って練習通りに発表することができました。

さらに他校からの質問タイム、これが特にドキドキの種でしたが(出るわ出るわ、質問を次々と繰り出す他校の皆さんに関心)、相談しながら、堂々と全員がそれぞれ返答することができました。すごい! 立派でした!

県内小学校3校中学校2校の児童生徒が、自分たちの地域学習をデジタル資料にまとめて発表し、質疑応答を交わすという貴重な経験でした。この経験を自信にして欲しいと思います。保護者の皆様、ご協力ありがとうございました。





第2回学校教育アンケートにご協力いただきありがとうございました

2学期末に保護者と児童に学校アンケートを実施いたしました。全体的に高評価が得られ大変ありがたく存じております。しかし、課題として表れた項目については改善に向けた取組を進めてまいります。今後も職員一同、子どもたちがよりよい学校生活を送れますよう、一人ひとりの回答を大切にし、ますます研鑽してまいります。今後も皆様のご支援・ご協力を賜りますようよろしくお願い申し上げます。

| ＜P：保護者、C：児童、%は3以上の合計24年①は1学期末の%結果＞ | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|----|----|----|----|---|---|---|-----|------|---|
| (4：よくあてはまる・3：あてはまる・2：あまりあてはまらない・1：あてはまらない・0：わからない) | | | | | | | | | | | |
| | 質問項目 | 対象 | 平均 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | % | 24年① | |
| 1 | 学校生活満足度 | P | 3 | 10 | 5 | 2 | 1 | 0 | 83 | 94 | |
| | | C | 4 | 14 | 2 | 2 | 0 | 0 | 89 | 89 | |
| 2 | 良好な友だち関係 | P | 4 | 11 | 6 | 1 | 0 | 0 | 94 | 94 | |
| | | C | 4 | 15 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | |
| 3 | 挨拶の自主性 | P | 3 | 5 | 8 | 2 | 3 | 0 | 72 | 72 | |
| | | C | 4 | 10 | 7 | 1 | 0 | 0 | 94 | 94 | |
| 4 | 授業の理解度 | P | 3 | 2 | 13 | 2 | 1 | 0 | 83 | 89 | |
| | | C | 3 | 12 | 4 | 1 | 0 | 1 | 94 | 100 | |
| 5 | 基礎学力の習得 | P | 3 | 4 | 11 | 1 | 1 | 1 | 88 | 94 | |
| | | C | 3 | 9 | 7 | 1 | 1 | 0 | 89 | 89 | |
| 6 | 個に応じた指導 | P | 3 | 8 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 | 94 | ↑ |
| | | C | 4 | 15 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | |
| 7 | 主体的に学ぶ授業づくり | P | 3 | 2 | 8 | 7 | 1 | 0 | 56 | 67 | ↓ |
| | | C | 3 | 6 | 11 | 1 | 0 | 0 | 94 | 94 | |
| 8 | 命の重み・思いやり | P | 3 | 7 | 9 | 2 | 0 | 0 | 89 | 94 | ↓ |
| | | C | 4 | 13 | 4 | 0 | 0 | 1 | 100 | 100 | |
| 9 | 鍛える体・外遊び | P | 3 | 7 | 6 | 4 | 1 | 0 | 72 | 72 | |
| | | C | 3 | 9 | 5 | 3 | 1 | 0 | 78 | 83 | ↓ |
| 10 | 自分の体・健康意識 | P | 3 | 6 | 9 | 3 | 0 | 0 | 83 | 83 | |
| | | C | 3 | 9 | 8 | 1 | 0 | 0 | 94 | 94 | |
| 11 | 家庭学習の充実 | P | 3 | 4 | 8 | 5 | 1 | 0 | 67 | 67 | |
| | | C | 4 | 11 | 6 | 1 | 0 | 0 | 94 | 94 | |
| 12 | 読書の自主性 | P | 2 | 2 | 6 | 6 | 4 | 0 | 44 | 56 | ↓ |
| | | C | 3 | 7 | 5 | 4 | 2 | 0 | 67 | 56 | ↑ |
| 13 | 豊かな体験活動 | P | 4 | 14 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | |
| | | C | 4 | 10 | 8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 94 | ↑ |
| 14 | 子どもの職員への相談 | P | 3 | 5 | 9 | 2 | 0 | 2 | 88 | 88 | |
| | | C | 3 | 12 | 4 | 1 | 0 | 1 | 94 | 88 | ↑ |
| 15 | 情報伝達・提供・公開 | P | 3 | 9 | 8 | 1 | 0 | 0 | 94 | 94 | |
| | | C | 3 | 11 | 2 | 3 | 1 | 1 | 76 | 89 | ↓ |
| 16 | 「親子コミュニケーション時間」取り組み度 | P | 3 | 5 | 8 | 2 | 0 | 3 | 87 | 80 | ↑ |

【 成果 】

- ・学校生活・友だち関係は、概ね良好であると考えられる。①②
- ・少人数を生かし、個に応じた指導が実施できている。⑥
- ・授業の理解度、基礎学力の習得についても概ねよい。④⑤
- ・豊かな体験活動に関しては高い評価を得られた。保護者・地域との連携の成果と考え今後も継続していく。⑬



【 課題 】

- ・挨拶に関して数値としては高い評価であるが、場に応じてどの子も自主的にできるようにさらに指導していきたい。③
- ・主体的に学ぶ授業作りを校内研究のテーマとしており、学校での姿は向上が見られつつあるが、家庭でも表れるような取組へと進めていきたい。⑦
- ・本を積極的に借りたり読んだりする姿は多いが、数値としては低い。学校司書と相談して、校内での取組や家庭読書の充実について工夫していきたい。⑫
- ・困っていることや自分の考えを相手に伝えるなど、情報の伝達やコミュニケーション能力向上の取組を継続して進めていきたい。⑭⑮⑯