

# 朝宮小だより

甲賀市立朝宮小学校

令和7年(2025年)9月号



## 実りの2学期

夏休み中静かだった学校が一気ににぎやかになりました。子どもたちの声が聞こえて、なんとも嬉しい気持ちになります。背が伸びた子、表情が凛々しく見える子・・・どの子も成長した姿が頼もしく見えます。学校ではできない経験や温かな時間を、それぞれ過ごされたと思います。

2学期は体育大会や150周年記念事業など、日常とは少し違う学習場面が多くあります。貴重な成長の機会となるよう、職員一同工夫しながら教育活動を進めてまいります。今月もどうぞご支援ご協力のほどよろしくお願いいたします。

### 9月 行事予定

- 1日(月) 2学期始業式 給食あり  
下校 12:50 バス 13:14
- 2・3日(火・水) 下校 12:50 バス 13:14
- 4日(木) 身体測定 夢の学習
- 5日(金) 150周年記念ドローン撮影
- 8日(月) 4校集合学習  
※詳しくは別紙をご覧ください  
委員会活動
- 10日(火) 人権の日
- 15日(月) 敬老の日
- 17日(水) 窯入れ
- 18日(木) 釜入れ 夢の学習
- 22日(月) 避難訓練 起震車体験
- 23日(火) 秋分の日
- 24日(水) 150周年事業準備委員会 19:00
- 25日(木) 係打ち合わせ⑥ 夢の学習
- 29日(月) 体育大会予行①②
- 30日(火) 全校集会

### 10月 行事予定

- 2日(木) 国スポ観戦(甲賀市民スタジアム)
- 3日(金) 体育大会準備⑤(児童・職員)  
下校 15:00 バス 15:09
- 4日(土) 準備(PTA・自治振興会・職員)  
朝宮学区体育大会
- 5日(日) 体育大会予備日
- 6日(月) 体育大会振替休業日
- 8日(水) 空のブランコ 朝宮の唄
- 9日(木) 人権の日 夢の学習
- 13日(月) スポーツの日
- 14~17日(火~金) 教育相談週間
- 15日(水) アスリート派遣事業
- 16日(木) 夢の学習
- 17・18日(金・土) 窯焚き
- 18日(土) 窯焚きスポーツ
- 20日(月) 朝宮の唄 委員会活動  
4年生上下水道見学  
リモート授業週間(~24日)
- 22日(水) 読み聞かせ 下校 12:50 バス 13:14  
信楽ブロック教職員人権教育研修
- 23日(木) 折り鶴運動 夢の学習
- 24日(金) 窯出し
- 27日(月) 朝宮の唄教室
- 28日(火) 6年出前授業
- 29日(水) 5年生3校集合学習
- 30日(木) 朝宮の唄

月末は家読週間です。家読用の本を持ちかえります。

### 7月24日学校評議員会

学校評議員会では、地域の方の貴重なご意見をいただきました。2学期からの学校経営に生かしていきたいと思います。朝宮小学校と子どもたちを大切に想ってくださるお心に感謝の気持ちで一杯です。黒田為三様 片木清様 村井克年様 植田百恵様 ありがとうございました。

### 8月30日環境整備作業ありがとうございました！

8月30日(土)の環境整備作業では保護者様をはじめ、地域の方にもお力をお貸しいただきました。おかげさまで環境が美しく整備され、2学期を気持ちよくスタートすることができました。本当にありがとうございました。

## ◇学校教育アンケートにご協力いただきありがとうございました◇

1学期末に保護者と児童に学校教育アンケートを実施しました。いただいたご意見を真摯に受けとめ、また励みとしながら、少人数校のよさを十分発揮できるよう、職員一同、ますます研鑽に励んでまいります。2学期もどうぞよろしくお願いいたします。

| 2025 第1回学校教育アンケート集計一覧(7月初旬実施)                               |                            |     |     |    |   |   |   |   |     |      |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|-----|----|---|---|---|---|-----|------|
| (4:よくあてはまる・3:あてはまる・2:あまりあてはまらない・1:あてはまらない・0:わからない・%は3以上の合計) |                            |     |     |    |   |   |   |   |     |      |
|                                                             | 質 問 項 目                    | 対象  | 平均  | 4  | 3 | 2 | 1 | 0 | %   | 24年① |
| 1                                                           | 学校生活満足度                    | 保護者 | 3.3 | 5  | 7 | 1 | 0 | 0 | 92  | 94   |
|                                                             |                            | 児童  | 3.8 | 11 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 89   |
| 2                                                           | 良好な友だち関係                   | 保護者 | 3.3 | 5  | 7 | 0 | 1 | 0 | 92  | 94   |
|                                                             |                            | 児童  | 3.8 | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100  |
| 3                                                           | 挨拶の自主性                     | 保護者 | 3.1 | 4  | 7 | 1 | 1 | 0 | 85  | 72   |
|                                                             |                            | 児童  | 4.0 | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 94  | 94   |
| 4                                                           | 授業の理解度                     | 保護者 | 2.6 | 2  | 6 | 4 | 1 | 0 | 62  | 89   |
|                                                             |                            | 児童  | 3.7 | 10 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100  |
| 5                                                           | 基礎学力の習得                    | 保護者 | 2.6 | 3  | 5 | 3 | 2 | 0 | 62  | 94   |
|                                                             |                            | 児童  | 3.5 | 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 89   |
| 6                                                           | 個に応じた指導                    | 保護者 | 3.3 | 6  | 5 | 2 | 0 | 0 | 85  | 94   |
|                                                             |                            | 児童  | 3.9 | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100  |
| 7                                                           | 主体的な学習                     | 保護者 | 2.3 | 2  | 5 | 2 | 4 | 0 | 54  | 67   |
|                                                             |                            | 児童  | 3.3 | 9  | 2 | 0 | 2 | 0 | 85  | 94   |
| 8                                                           | 命の重み・思いやり                  | 保護者 | 2.8 | 5  | 3 | 3 | 2 | 0 | 62  | 94   |
|                                                             |                            | 児童  | 3.8 | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100  |
| 9                                                           | 鍛える体・外遊び                   | 保護者 | 2.8 | 4  | 3 | 5 | 1 | 0 | 54  | 72   |
|                                                             |                            | 児童  | 3.8 | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 83   |
| 10                                                          | 自分の体・健康意識                  | 保護者 | 2.8 | 3  | 6 | 2 | 2 | 0 | 69  | 83   |
|                                                             |                            | 児童  | 3.4 | 8  | 4 | 0 | 1 | 0 | 100 | 94   |
| 11                                                          | 家庭学習の充実                    | 保護者 | 2.7 | 2  | 7 | 3 | 1 | 0 | 69  | 67   |
|                                                             |                            | 児童  | 3.3 | 9  | 1 | 2 | 1 | 0 | 94  | 94   |
| 12                                                          | 読書の自主性                     | 保護者 | 2.1 | 1  | 4 | 5 | 3 | 0 | 38  | 56   |
|                                                             |                            | 児童  | 3.5 | 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 73  | 56   |
| 13                                                          | 豊かな体験活動                    | 保護者 | 3.5 | 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 85  | 100  |
|                                                             |                            | 児童  | 3.7 | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 | 94  | 94   |
| 14                                                          | 子どもの職員への相談                 | 保護者 | 2.8 | 5  | 5 | 1 | 1 | 1 | 83  | 88   |
|                                                             |                            | 児童  | 3.7 | 10 | 2 | 1 | 0 | 0 | 87  | 88   |
| 15                                                          | 情報伝達・提供・公開                 | 保護者 | 3.6 | 8  | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 94   |
|                                                             |                            | 児童  | 3.3 | 9  | 1 | 2 | 1 | 0 | 77  | 89   |
| 16                                                          | 学校保健委員会成果                  | 保護者 | 3.6 | 7  | 6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100  |
| 17                                                          | 家読」取り組み度(昨年は親子コミュニケーション時間) | 保護者 | 2.7 | 2  | 5 | 6 | 0 | 0 | 54  | 80   |

### (成果)

- ・友だち関係は、良好であると考えられる。
- ・学校満足度・豊かな体験活動に関しては、高い評価を得られた。
- ・少人数を生かし、個に応じた指導は一定の成果をもって実施できている。
- ・学校の話を家庭で話している児童が多い。また、保護者も学校の様子が分かると答えている。

### (課題)

- ・児童が主体的に学ぶ仕組みと、学習したことが定着する授業や環境づくりに取り組みたい。
- ・学校ではよく読書をしている姿が見られる。本を読む楽しさを味わいつつ習慣化するよう、「家読」や読書通帳の取組をさらに進めたい。
- ・困っていることや自分の考えを相手に伝えるなど、情報の伝達やコミュニケーションの取組を進めたい。