

朝宮小だより

甲賀市立朝宮小学校

令和8年（2026年）

1月号



令和8年 2026年

謹んで新年のご挨拶を申しあげます

令和8年も皆様にとりまして素晴らしい年でありますよう、心からお祈りいたします

本日より3学期が始まりました。全員の子どもたちが、それぞれに家族の一員としてかけがえのない年末年始を過ごし、そして元気に始業式を迎えたことをとても嬉しく思います。

さて、3学期は「今年度」の総まとめの時期であり、「次年度」への準備の時期でもあります。子どもたちが学習面や生活面でつけた力を自覚し、さらに成長することへの希望を持てるように、一緒に喜び、励まし、指導してまいります。引き続きのご支援、ご協力をどうぞよろしくお願ひいたします。

1月 行事予定

- 1日（木）元日
- 7日（水）始業式 給食あり
特別日課 下校 12:50 バス 13:14
- 8日（木）書初め会③
特別日課 下校 12:50 バス 13:14
- 9日（金）特別日課 下校 12:50 バス 13:14
- 12日（月）成人の日
- 13日（火）身体測定 書初め展（～31日）
- 14日（水）空のブランコ
1・2年生3校集合学習（小原小）
- 15日（木）4年生やまのこ校外学習
ブックルン 夢の学習
- 17日（土）PTAスポ少活動
- 19日（月）委員会活動⑥
- 22日（木）夢の学習
- 23日（金）学習参観⑤ 6年生信楽中説明会
特別日課下校 13:40
- 26日（月）3・4年生3校集合学習（小原小）
教育相談週間（～31日）クラブ活動
- 29日（木）夢の学習

2月 行事予定

- 2日（月）全校集会 委員会活動
リモート交流週間
- 3日（火）新入生1日入学（入学説明会）
- 4日（水）空のブランコ 給食感謝の集い
- 5日（木）夢の学習
- 6日（金）中学年校外学習（びわ湖一周）
- 10日（火）人権の日 人権の話
- 11日（水）建国記念の日
- 12日（木）ブックルン 夢の学習
- 16日（月）クラブ活動
- 19日（木）縄跳び大会 夢の学習
- 20日（金）忍ニン給食 PTA運営委員会
PTA役員選考会 引継ぎ会
- 23日（月）天皇誕生日
- 25日（水）読み聞かせ
- 27日（金）卒業記念写真撮影
- 27日（金）PTA-後援会会計監査
- 28日（土）スポ少活動

報告します！「ふるさとしか 探究交流会」 発表「朝宮茶を広めようプロジェクト」

冬休み1日目の12月24日、滋賀県庁で学習交流会が行われ、本校から5・6年生が参加しました。出番前は緊張した様子でしたが、いざ本番、スタートすると作成したデジタル資料を使って練習通りに発表することができました。さらに他校からの質問タイム、相談しながらそれぞれ返答することができました。すごい！立派でした！ 県内小学校3校中学校2校の児童生徒が、自分たちの地域学習をデジタル資料にまとめて発表し、質疑応答を交わすという貴重な経験でした。学校茶園のお茶を配ったり、日野菜の種をいただいたり、村井教育長から「6月にもらった朝宮茶、おいしかったよ」と声をかけていただく場面もありました。この経験を自信にして欲しいと思います。保護者の皆様、ご協力ありがとうございました。



2025年度 第2回学校教育アンケート

ご協力いただきありがとうございました

(12月初旬実施)

2学期末に保護者と児童に学校アンケートを実施いたしました。全体的に高評価が得られ、大変ありがとうございます。しかし、課題として現れた項目については、改善に向けた取組を進めてまいります。

職員一同子どもたちがより良い学校生活を送れますように一人ひとりの回答を大切にし、ますます研鑽していきます。今後も皆様のご支援・ご協力を賜りますようよろしくお願い申しあげます。



<P:保護者 C:児童 %は3以上の合計 25年①は1学期末の%結果>
(4:よくあてはまる・3:あてはまる・2:あまりあてはまらない・1:あてはまらない・0:わからない)



	質問項目	対象	平均	4	3	2	1	0	%	25年①	
1	学校生活満足度	P	3.4	6	6	1	0	0	92	92	
		C	3.4	8	3	2	0	0	85	100	↑
2	良好な友だち関係	P	3.4	5	8	0	0	0	100	92	
		C	3.8	10	2	1	0	0	92	100	
3	挨拶の自主性	P	2.9	4	6	1	2	0	77	85	
		C	3.8	9	3	0	0	0	92	94	
4	授業の理解度	P	2.9	0	11	1	0	0	85	62	↑
		C	3.8	9	4	0	0	0	100	100	
5	基礎学力の習得	P	3.1	1	12	0	0	0	100	62	↑
		C	3.8	10	3	0	0	0	100	100	
6	個に応じた指導	P	3.5	6	7	0	0	0	100	85	↑
		C	3.8	11	1	1	0	0	92	100	
7	主体的な学習	P	2.5	0	7	4	1	0	54	54	
		C	3.4	7	5	0	1	0	92	85	
8	命の重み・思いやり	P	3.1	5	6	1	1	0	85	62	↑
		C	3.4	7	5	1	0	0	92	100	
9	鍛える体・外遊び	P	3.1	3	8	2	0	0	85	54	↑
		C	3.8	9	4	0	0	0	100	100	
10	自分の体・健康意識	P	2.8	3	6	2	2	0	69	69	
		C	3.4	8	3	2	0	0	85	100	
11	家庭学習の充実	P	2.6	1	5	7	0	0	46	69	↓
		C	3.7	9	4	0	0	0	100	94	
12	読書の自主性	P	2.5	4	2	4	2	0	46	38	
		C	3.3	8	2	2	1	0	77	73	
13	豊かな体験活動	P	3.4	7	5	1	0	0	92	85	
		C	3.7	11	1	0	1	0	92	94	
14	子どもの職員への相談	P	3.4	4	7	0	0	0	85	83	
		C	3.6	10	1	2	0	0	85	87	
15	情報伝達・提供・公開	P	3.4	7	5	1	0	0	92	100	
		C	3.0	7	3	0	3	0	77	77	
16	「家読」取り組み度 (昨年は親子コミュニケーション時間)	P	2.4	2	6	3	0	2	73	54	↑

(成果について)

- ・友だち関係は、良好であると考えられる。
- ・授業の理解度・基礎学力の習得・個に応じた指導については、1学期よりも評価が上がった。
- ・家読については、おうちの方との読書が定着してきた。
- ・鍛える体・外遊びについては、気候的にも体を動かしやすくなり、体育大会や持久走への取組にも大変意欲的だった。

(課題と今後について)

- ・主体的な学習について取組を進め、1学期よりも改善したが、さらに主体的に学ぶ楽しさについて考えていきたい。
- ・挨拶については、様々な場面で自分から挨拶ができるように声かけや手本を示していきたい。
- ・家庭学習については、中学校と共に取り組むMGウィーク(重点的に家庭学習に取り組む週間)等の取組や自主学習の取組の工夫等があったが、課題をやり遂げることや内容の工夫等、家庭と連携し、家でも一定時間学ぶ習慣を定着させたい。また、読書も家庭学習の1つとして取組を進めていきたい。