

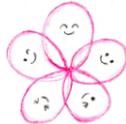
- <甲賀市教育方針> たくましい心身と郷土への誇りを持ち、未来を切り拓く人を育てる  
 <甲賀市教育目標> 教育目標1ともに学び、ともに育ち、ともに生きる  
 教育目標2豊かな心と健やかな体を育む  
 教育目標3郷土への誇りを持ち、世界に発信できる人を育てる

児童の実態 ・落ち着いて学習に取り組める ・まじめで受動的である ・仲間のことを思いやる児童が多い ・縦割り活動により、 異学年とのつながりが深い	佐山小学校教育目標 <b>ふるさとを愛し 未来を拓く 心豊かで</b> <b>たくましい佐山っ子の育成</b> 一花と健康の学校一	保護者・地域の願い ・自信をもって主体的に取り組む ・あいさつ・読書・家庭学習に励む ・健康に過ごし、運動に励む ・友達となかよく遊べる ・地域のよさに誇りをもつ
--	--	--

【到達したい三者の姿】

教職員が輝く(教職員の姿勢) ◎心身ともに健康で、教育に喜びを感じる教職員 ○子どもを理解し、生きる力を育てる教職員 ○児童・保護者・地域に信頼される教職員 ○同僚と助け合える教職員	子どもが輝く ◎自信を持ち、主体的に取り組む子ども ○自他のいのちや人権を大切にできる子ども ○自ら学び、確かな学力を身につける子ども ○進んで取り組み、仲間と共にやりぬく子ども	保護者・地域が輝く ◎自己肯定感を育てる保護者・地域 ○子どもの自立をめざして教育できる保護者 ○ふるさとの良さを伝える地域 ○家庭と学校と手を携え、子育てしていく保護者
---	---	---

本年度の重点

**つながって みんなが笑顔の 佐山小学校**  
 (信頼関係) (人権意識) (自己肯定感)
 

「たくましい」体育 <b>《つらぬく力》</b> ○自ら高める体力づくり ○健康づくりと食に関する活動の充実 ○自立をめざした自治的能力の向上 ○探究力をつける総合的な学習の時間 ○夢と目標をもつ、キャリア教育等の充実 ○自己有用感を育てる勤労・奉仕活動 ○まちがいや失敗を恐れず <b>挑戦する機会</b> の充実	「未来を拓く」知育 <b>《伝える力・読み解く力》</b> ○佐山学びのスタイル (こうか授業術5箇条)の推進 ○「主体的、対話的で深い学び」と 「読み解く力」向上を図る授業実践 ○言葉の力を高める <b>読書</b> 活動の充実 ○個に応じた指導による基礎学力の定着 ○個別最適な学びをめざすICTの効果的な活用 ○学びあう楽しさを感じる <b>話し合い</b> 活動の充実 ○学習習慣を身につけるための家庭学習の充実	「心豊かで」徳育 <b>《つながる力》</b> ○まわりの人と心がつながる <b>あいさつ</b> の推進 (ESA笑顔で先にKSA声をそろえてあいさつ!) ○自己肯定感を育てる <b>ボイスシャワー</b> の取組 ○自他の幸福を大切にする人権教育の充実 ○命を大切にする心を育てる花づくり ○豊かな心を育てる道徳教育 ○地域から学ぶ機会の充実
--	--	---

めざす子どもの姿

<b>さわやかに げんきな子</b> 健やかにたくましく生きる子 (特支) くじけず、がんばる子 (低) 元気に がんばる子 (中) くじけず、やりぬく子 (高) 自分の夢や目標を持ち、仲間と共に たくましく生きる子	<b>やるきをもって かんがえる子</b> 自ら学ぶ子 (特支) できることを増やせる子 (低) いろいろなことに気づき、興味がもてる子 (中) 自分の考えが表現でき、交流できる子 (高) 多面的、論理的な考え方をもち、 学び合う子	<b>まわりとなかよく やさしい子</b> 豊かな心を持つ子 (特支) 自分のことが自分でできる子 (低) 友だちと仲よくできる子 (中) 相手の思いを感じ取る子 (高) 相手を受け入れるとともに、 自信を持って自分の意見を伝えられる子
--	--	--

「ふるさとを愛し」

地域とともにある学校づくり コミュニティ・スクール

「ふれ愛♡ おくり愛♡ 心はじける さやまっ子!!」

(横のつながり) (縦のつながり) (自分の良さを主体的に発揮する)

- 家庭と一体となった取り組み(PTA活動) ○地域の人々による学校支援体制(教育後援会、わくわく田んぼ運営協議会など)  
 ○郷土の文化や産業を生かした諸活動 ○安全確保のための体制(スクールガード・更生保護女性会・ゆうゆうクラブなど)  
 ○カリキュラムマネジメントで学校と地域をつなぐ。(各学年：地域の方々とつながる学習)