

【具体的方策】

確かな学ぶ力を育む

主体的・対話的に学び、学ぶ楽しさを実感する

学びづくり部会

- 「明日も IKOKA 学習デザイン」を活用した、学びを実感できる授業づくりの推進
 - ・「め(あて)・じ(ぶんのかんがえ)・と(もだちとかんがえる)・ま(とめ)・ふ(りかえり)」の共通実践(重点化する事項を意識しながら)
 - ・目的意識をもって「聴き、読み」、自分の「考え」を持ち、発信する。
 - ・話し合い、自分の考えを再構築し発展させる。
- 各教科における言語活動の充実
 - ・思考力・判断力・表現力の育成をめざした授業研究(言語活動)
 - ・基礎・基本の習得:ドリル・繰り返し学習・音読
- 学校、家庭における学習習慣の確立
 - ・「学びのすすめ」の徹底 ・自主学習の充実 ・タブレット端末の有効活用
- 漢字、計算の習得の徹底と読書活動の充実
 - ・昼学習(国語科・算数科の学習)の充実 ・読書環境と言語環境の充実 ・計算検定の継続
- 地域教材、地域人材の活用
 - ・コミュニティ・スクールによる特色ある学びの推進
 - ・カリキュラムマネジメントの推進

豊かな人間性を育む

心を磨き、相手の気持ちに共感する

心づくり部会

- いじめを許さず、認め合い、支え合い、高め合う学級・学校づくり
 - ・「自分から心を込めて挨拶する」の励行 ・感謝の気持ちを伝え合う児童の育成
 - ・「ぼかぼかの木」の取組 ・不登校児童への学びの機会の確保
- 道徳教育、体験活動を通したいのち・人権尊重の態度化
 - ・「いのち」を育てる花づくり(FBC 活動) ・道徳の授業の充実と公開
 - ・人権学習の充実 ・テーマに沿った「人権の日」の取組 ・福祉学習の充実
- 自主性・社会性・創造性を培う特別活動等の充実
 - ・学級活動、委員会活動、縦割り活動等における児童による自治的な活動の推進
 - ・目標に向かって互いに最後まで取り組む態度の育成 ・清掃活動の充実
 - ・自尊感情の育成(自らを大切な存在だと認識できる、他者への貢献活動)
- 自ら考え、行動できる安全教育の推進
 - ・廊下歩行 ・自然災害時や登下校時の安全な行動 ・不審者への対応

健やかな心身を育む

粘り強く取り組み、自分の成長を体感する

体づくり部会

- 基本的な生活習慣の確立、健康の維持増進、「早寝・早起き・朝ごはん」の推進
 - ・生活点検の実施、自主的目標の設定 ・家庭や地域への啓発と連携
 - ・感染症予防対策と感染拡大防止への適切な対応
- 達成感を味わい、体力向上をめざす運動の奨励
 - ・めあてを持って主体的に取り組む授業の充実 ・持久力等の向上
 - ・体力テスト結果検証と活用(自分の良さと課題の確認)
 - ・体力作りの日常化
 - ・外遊びの奨励(遊び紹介 遊具の充実 委員会による働きかけ)
- 一人ひとりを大切にする教育相談の充実
 - ・児童の「心」に寄り添い、不安や心配事を受け止める ・家庭との共有と連携
 - ・職員間で共通理解し、役割分担と具体的な支援(関係機関との連携)