

- つきたい力
- 基本的な学習・生活習慣の確立
  - 自分で計画して家庭学習や、読書に取り組む力
  - 自分の考えを筋道立てて考え、表現する力
  - 考えを持ち、互いに学び合い、考えを深める力
- 自主・自律の態度

手だて4 授業の改善

- ・家庭学習を（予習）を取り入れた学び合う授業（こうか授業術五箇条）の実践
- ・児童が意欲的に学び合う授業づくりの研究（校内研究・校内研修の充実）
- ・少人数ならではの授業や授業形態の工夫（授業スタイル・合同授業・教科担任制）

手だて1

学習習慣の確立

- ・家庭学習の充実
- ・話す力・聞く力・書く力の育成
- ・読書習慣の育成、家読の薦め

手だて2

基本的な生活習慣の確立

- ・6つの生活習慣の定着  
（早寝は早起き朝ごはん  
あいさつ・読書・運動）
- ・食育の推進

手だて3

社会的生活習慣の確立

- ・学級・児童会活動の活性化
- ・縦割り活動の充実と発展
- ・体験活動の充実と発展
- ・地域行事への参加

今までの取り組みによる改善点

- ・読書習慣の育成（年間50冊読書家読の薦め）
- ・じっくり考え、学び合う授業づくり（予習の設定や活かし方の工夫、校内研究の充実、一人学びの充実）
- ・学習ルールの基礎づくり（聞く力、話す力、書く力） ・基礎基本の学力の定着（漢字検定、暗唱）

全国学力・学習状況調査からみた児童の課題

- 国語・・・条件に応じ文章や言葉を引用したり抜粋したりする力が弱い。  
分かったことや疑問に思ったことを整理し、それらに関係付けながら文章を書いたり、要約したりする力が弱い。
- 算数・・・適切な用語を使って筋道を立てて説明する力が弱い。
- 学習状況・・・テレビ、ゲームの時間が長く、予習や復習など計画を立てて家庭学習をする習慣が身につけていない。家庭学習や読書の時間が短い。

検証方法

- 手だて1、2・・・家庭学習カード、児童・保護者による学校教育アンケート、担任による見取り
- 手だて3・・・児童・保護者による学校教育アンケート、教職員による自己評価
- 手だて4・・・校内研究、授業研究会による考察、児童・保護者による学校教育アンケート

\*策定期間：4月下旬、11月中旬 改訂時期：8月～9月、1月～2月