

## 1. 本校の学力・学習状況の課題について（学力学習状況調査結果より）

- 国語：登場人物がその考えに至ったわけや問題文などを読みとる力に課題がある。
- 算数：数学的な考え方を文章に表す記述式の問題が弱い。
- テレビやビデオDVDの視聴時間やゲームをする時間が長い。
- 教師によいところを認めてもらっているという意識が低い。
- 総合的な学習の時間で自分で課題を立て、情報を集め、整理をし、まとめて発表する学習スタイルが確立されていない。
- 話し合う活動が充実できていない。
- 作文や自分の考えを説明する学習、考えをまとめて書く学習に苦手意識がある。

## 2. 学ぶ力向上へのアプローチプラン

**基礎的な知識・技能の定着**

- 甲賀市パワーアップタイム（漢字、計算、言葉や基本技能等の個別学習）を全校一斉に水曜1校時に設定し、3～5年生は支援員の配置を受けて取り組み基礎学力充実を目指す。
- 夏季休業を活用した補充学習（大空教室、パワーアップ教室）を5日間実施する。
- 「家庭学習のてびき」を学年始めに周知説明し、「学年×10分+10分」をキーワードに家庭と連携を図りながら毎日の家庭学習の定着を図る。

**読解力向上**

- 朝の読書活動や読み聞かせを充実し、「おすすめの本」を含めて一人年間60冊を目標に読書指導を進め、並行読書や読書通帳の活用、表彰の工夫などにより読書に意欲的に取り組む児童を増やす。
- 教科書の記述の読み取りや問題文の意味の読み取りを丁寧に取り組む。
- 音読の指導や短文作り、言語についての基本的理解を朝の国語短時間学習に取り組む。（ミニテストにより常に評価する）

**自尊感情を高める**

- 児童一人ひとりのよさを認める取り組み（良いところ見つけ・児童の学習結果に対する評価の工夫）を進める。

**こうか授業術の定着と総合的な学習の時間（校内研究）を窓口にした授業改善**

- めあての内容を吟味し、「工夫して話し合う」「一番良い方法を見つけよう」など達成の基準が示されるめあてを設定する。
- 交流やまとめの前段階で意味を問う発問や読み取りを深める発問、批判的に思考する発問を使いながら読解を進める。
- 作業的な学習より意味理解型学習に当てる時間が増えるよう、授業を改善する。
- 交流ホワイトボードを活用してグループ学習や話し合い活動の工夫、改善に努める。
- 思考ツールやICTを効果的に活用する。

**教師力を高める研修の充実**

- 2ヶ月に1回全体OJT研修を計画的に進め、経験10年以下の若手教員については、月1回実技研修や板書の工夫、各教科の基本、子ども理解など基本的な内容の確認を進める。
- 新指導要領について、全体OJT研修の中で進め、特に道徳、外国語については6月中に評価について再度研修を行う。

## 3. 重点プラン実施計画

こうか授業術（学習過程）の定着 ⇔ 5月中 過程の表示活用など確認

基礎学力パワーアップ → 毎週水曜日1校時実施 漢字・計算のミニテストや音読テスト、学期末50問テストなどで評価

読解力 読書冊数毎月表示 図書室リニューアル 夏休み 読書環境整備  
各単元読解力テスト・評価問題（B問題類似問題）・過去学び確認テストで評価

# こうか授業術5箇条(平成30年度綾野版)

こ：こんな学習をします

## 1. **めあてはっきり**

主体的

「〇〇をする」だけでなく、達成をめざす言葉で

例 一番やりやすい計算方法を見つけよう

分かりやすく工夫して説明しよう

いつもより〇〇が〇回たくさんできるように力を合わせよう

手をしっかり突き放して、着地の距離を伸ばそう

友だちの意見の感想を入れて自分の考えを発表しよう など

う：う～んと考えよう

## 2. **自分でじっくり考えよう**

○問題をしっかり読んで(聞いて) ○問われていることの意味を確かめる

○予想してみる

○違う方法も考える

○考えたことを文や図に書く

か：考えをつなぎ合おう

## 3. **考えを交流して「こたえ」を見つけよう**

対話的

○話し合いの司会を進んでする。

○自分が思ったことをはっきり言う

○できなかつたところ、わからなかつたことを出し合う。

○ノートをうまく使ってみんなが記録する。

○グループの友だちと考えが同じところ、ちがうところを見つける

○そのことが本当なのかどうか確かめる(批判的に考える)

○思考ツール(KJ法やランキング・・・)を効果的に

○交流ホワイトボードを使ってみんなの考えを書き出す。

○他に考えはないかみんなでさがす。

じゅ：授業をまとめて

## 4. **みんなと先生でまとめる**

○進んで発表する

○わかつたことをはっきりまとめる

○先生の話をしっかり聞く。

○わからないところを質問する。

○赤鉛筆や定規をうまく使って自分のノートに記録する。

つ：次の学習へ

## 5. **今日の学習を振り返って次へ**

深い学び

○今日のめあてについてできたこと、わかつたことをふりかえる。

○できなかつたこと、わからなかつたことをはっきりさせる。

○不思議に思うことや納得いかないことについて深く考える。

○本当にそうかどうか確かめる

○次のめあてを考える

