

甲賀市立甲賀中学校

いじめ防止基本方針

令和6年4月1日

甲賀市立甲賀中学校

目 次

1. はじめに	- 1 -
2. いじめの定義	- 1 -
3. いじめの禁止	- 2 -
4. いじめ防止等のための組織	- 2 -
◎ 生徒指導体制	- 2 -
5. 学校全体としての取組	- 2 -
学校の基本姿勢	- 2 -
(1) いじめ未然防止のための取り組み	- 3 -
(2) いじめの早期発見	- 3 -
(3) いじめへの対処	- 3 -
(4) 家庭及び地域との連携	- 4 -
《家庭》	- 4 -
《地域》	- 4 -
(5) 関係機関との連携	- 4 -
6. 重大事態への対処	- 5 -
(1) 重大事態の意味について	- 5 -
(2) 事実関係を明確にするための調査の実施	- 5 -
7. 基本方針の見直し	- 5 -
8. いじめ防止等に向けての年間計画	- 6 -
我が校のストップいじめアクションプラン	- 8 -

甲賀市立甲賀中学校 いじめ防止基本方針

1 はじめに

いじめ問題への対応は学校における重要課題の一つである。
その解決のため、学校が一丸となって組織的に対応していかなければならない。

平成25年9月28日に施行されたいじめ防止対策推進法の規定に基づき、いじめ防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進するために、ここに本校のいじめ防止等に関する基本的な方針（以下「学校の基本方針」という）を策定する。

いじめ問題への取組は、県、市、学校、地域住民、家庭その他の関係者の連携の下、それぞれの役割と責任を自覚し、いじめ問題を克服することを目指して行われなければならない。

いじめは、全ての生徒に関する問題である。いじめ防止等の対策は、全ての生徒が安心して学校生活を送り、様々な活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わず、いじめが行われなくなるようにしなければならない。

また、全ての生徒がいじめを行わず、いじめを認識しながら放置することがないよう、いじめの防止等の対策は、いじめが、いじめられた生徒の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることについて、生徒が十分に理解できるようにしなければならない。

2 いじめの定義

児童等に対して、当該^(注1)児童等が在籍している等、当該児童等と^(注2)一定の人的関係にある他の児童等が行う^(注3)心理的又は^(注4)物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているもの。

（注1）「児童等」とは、学校に在籍する児童又は生徒をいう。

（注2）「一定の人的関係」とは、学校の内外を問わず、同じ学校・学級や部活動の生徒や、塾やスポーツクラブ等当該生徒が関わっている仲間や集団（グループ）などをいう。

（注3）「心理的な影響」とは、「仲間はずれ」や「集団による無視」など直接的にかかわるものではないが、心理的な圧迫などで相手に苦痛を与えるもの。

（注4）「物理的な影響」とは、身体的な攻撃のほか、金品をたかられたり、隠されたり、嫌なことを無理強いされたりすることなどを意味する。けんかは除くが、外見的にはけんかのようであっても、いじめられている生徒の感じる被害性による見極めが必要である。

（注5）けんかやふざけ合いであっても、見えない所で被害が発生している場合もあるため、背景にある事情の調査を行い、児童生徒の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断する必要がある。

3 いじめの禁止

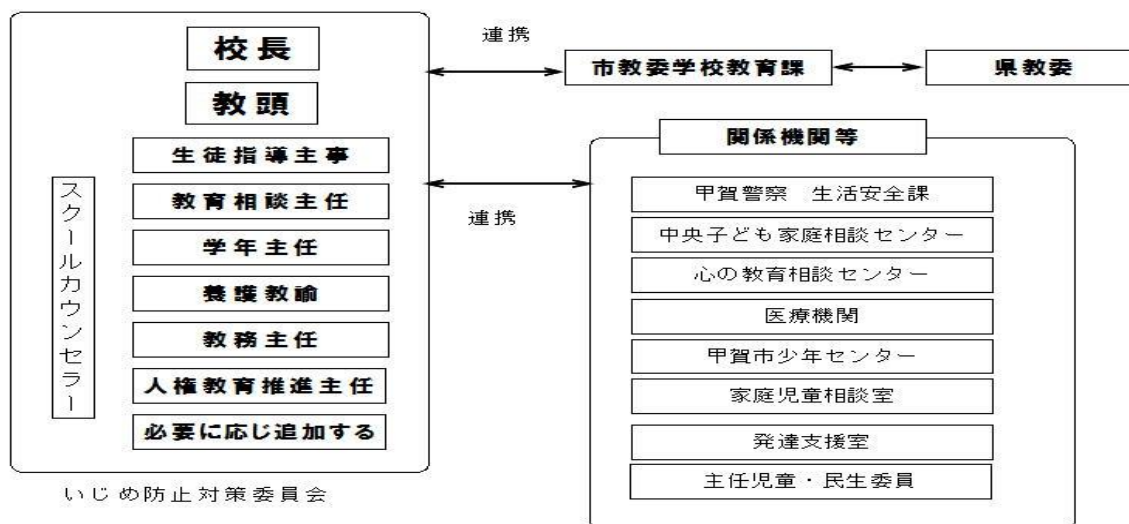
学校内外のあらゆる活動を通して、すべての児童生徒に「いじめは決して許されない」ことや、傍観者とならず、いじめを止めさせるための行動をとることの重要性を理解するための取り組みを行うとともに、児童生徒に規範意識と自尊感情を醸成し、互いを思いやる豊かな心を育てる必要である。また、いじめが行われているのを周りで見たり、聞いたりしたときは、速やかに周りにいる教職員、保護者、地域の大人に相談をすることが重要である。

4 いじめ防止等のための組織

「いじめ」はいじめられた生徒の立場になって問題の解決に当たらなければならない。そのためには、生徒本人や周辺の状況等を客観的に確認していくことが大切である。いじめの認知については、特定の教職員がするのではなく、いじめ防止対策推進法第20条の「学校におけるいじめの防止等の対策のための組織」を活用して行う。

学校には、いじめ防止等（いじめの防止、いじめの早期発見、いじめの対処）のための組織を置き、その組織体制は、以下の組織図による。この組織は、いじめ防止等に関わり、学校内で中心的な役割を果たすものとする。

◎生徒指導体制



5 学校全体としての取組

学校の基本姿勢

校内研修をはじめとして、いじめへの対応に係る教職員の資質能力向上を図る取組をもとに、いじめの防止、いじめの早期発見・いじめへの対処に関する取組方法等を具現化し実践していく。こうした取組を徹底しながら、絶えず情報交換をし、全教職員で共通理解を図り、さらに、学校マネジメントシステムを有効に活用しながら、PDCAサイクルを通して取組の充実を図っていく。

(1) いじめ未然防止のための取り組み

いじめの防止については、学校教育活動全体を通じて、全ての生徒に「いじめは決して許されない」ことへの理解を促し、日々の活動の中で一人ひとりをしっかりと見とれるよう取組を進めていく。

- ① 生徒等の豊かな情操と道徳心を培う。
- ② 生徒があらゆる活動の中で、自己有用感や自己存在感がもてる取組を進める。
- ③ 道徳教育、人権教育及び体験活動等の充実を図る。

(2) いじめの早期発見

いじめは、迅速な対応が求められる。そのためには、全ての大人が連携して、生徒の些細な変化に気づく力を高め、どんな些細な兆候であっても、いじめではないかとの疑いを持って、早い段階から的確に関わりを持ち、いじめを隠したり軽視したりすることなく積極的にいじめを認知して取り組みにあたる。

学校では、定期的なアンケート調査や教育相談の実施、県や市などの相談機関の周知等により、いじめを訴えやすい体制や環境をさらに整えていきたい。

- ① いじめの早期発見のための、定期的なアンケート調査や教育相談の実施。
- ② さまざまな電話相談窓口等の周知により、生徒がいじめを訴えやすい体制を整える。
- ③ 地域・家庭・関係機関と連携して生徒を見守っていく。

(3) いじめへの対処

いじめが確認された場合、いじめを受けた生徒やいじめを知らせてきた生徒の安全を確保し事情を聞き取り、さらにいじめたとされる生徒に対して事情を確認し、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、弁護士、医師等の外部専門家とも連携をして、適切な支援や情報の共有、具体的な今後の取組方策の策定等を行う。

- ① 学校としての組織的対応をする。
- ② 家庭や教育委員会への連絡・相談をする。
- ③ 事案に応じて、関係機関との連携を図る。

いじめは、単に謝罪をもって安易に解消することはできない。いじめが「解消している」状態とは、少なくとも次の2つの要件が満たされている必要がある。(ただし、これらの要件が満たされている場合でも、必要に応じ、他の事情も勘案して判断するものとする。)

- ① いじめが止んでいる状態が相当の期間(少なくとも3ヶ月を目安)継続していること。
- ② いじめの行為により心身の苦痛を感じていないかどうかを被害生徒本人及び保護者に対し、面談等により確認できていること。

なお、いじめが「解消している」状態とは、あくまで、一つの段階に過ぎず、「解消している」状態に至った場合でも、いじめが再発する可能性が十分にあり得ることを踏まえ、学校では、当該いじめの被害生徒及び加害生徒について、日常的に注意深く観察していく。

(4) 家庭及び地域との連携

社会全体で生徒を見守り、健やかな成長を促すため、学校関係者と地域、家庭との連携が必要である。また、より多くの大人が子どもの悩みや相談を受け止めることができるようにするため、学校と地域、家庭が組織的に連携・協働する体制を構築する。

《家庭》

学校と保護者とが一体となった取組をするために、学校便りや、学年通信、学級通信等の情報発信に気をつけ、学校の情報を見逃さないように気を配る。家庭においても、保護者に意識してもらえるように「子どもたちのSOSをキャッチしよう」等を配布して、保護者と協力しながらいじめを未然に防止し、初期の段階で阻止できる取組を実施する。また、家庭での子どもの様子を伺いながら、現代に生きる子ども達が抱える問題に共通認識で対応できるよう取組を図っていく。

- ① 学校と保護者とが情報を共有する。
- ② 家庭でのいじめの気づきのための取り組みを進める。
- ③ PTAの活動で「いじめ未然防止」等の研修の充実を図る。

《地域》

学校長の諮問機関である学校評議員会において、学校が抱える問題を議題として話し合いを進める。特に、いじめについては様々な立場の委員から建設的な意見をいただきながら取組を進め、ときには協力を仰ぐ。

また、主任児童委員をはじめとして、民生委員、地域ボランティア等の協力を仰ぎながら、地域での子育ての在り方や、親子での取組等を通して、地域としての子どもへの関わりを深めてもらう。

- ① 学校評議員会への働きかけを進める。
- ② 地域へのいじめ防止等への周知を進める。
- ③ 地域の関係団体との連携を進める。

(5) 関係機関との連携

いじめの問題への対応においては、市教育委員会との連携はもとより関係機関（警察、児童相談所、医療機関、法務局等）との適切な連携が必要である。「いじめ」の中には、犯罪行為として取り扱われるべきものについては、速やかに警察に相談することとし、生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるような場合は、警察に通報することとする。なお、そうした際には、教育的な配慮や被害者の意向への配慮も踏まえた上で、早期に、警察に相談・通報の上、連携した対応をとる。

- ① 市教育委員会や関係機関による取組との連携を図る。
- ② 生徒への学校以外の相談窓口の周知を図る。
- ③ 必要に応じて、医療機関などの専門機関との連携を図る。

6 重大事態への対処

(1) 重大事態の意味について

重大事態とはいじめにより次のような事態に陥ったことである。

①「生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑い」

- 生徒が自殺を企図した場合
- 身体に重大な障害を負った場合
- 金品等に重大な被害を被った場合
- 精神性の疾患を発症した場合 などである。

②「相当期間学校を欠席することを余儀なくされている疑い」

- 不登校の定義を踏まえ、年間30日を目安とする。ただし、生徒が一定期間、連続して欠席しているような場合には、上記目安に関わらず、迅速に調査に着手することが必要である。

上記により、学校または市教育委員会が重大事態と判断した場合には、学校または市教育委員会が調査等にあたる。

(2) 事実関係を明確にするための調査の実施

「事実確認を明確にする」とは、重大事態にいたる要因となったいじめ行為が、

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">・いつから(いつ頃から)か・誰から行われたか・どのような態様だったのか・いじめを生んだ背景事情や児童生徒の人間関係の問題点は何か・周りのとらえ方はどのようであったのか・学校教職員がどのように対応したか |
|---|

こうした客観的な事実関係を速やかに調査する。

この調査は、累積性、複合性について遡及調査ならびに周辺調査を行うものとする。この調査は学校と市が事実に向き合うことで、当該事態への対処や同種の事態の発生防止を図るものとし、争訟等への対応を目的とはしない。調査を実りあるものにするために、市や学校に不都合なことがあっても、事実にしっかりと向き合い、主体的に再発防止に取り組むものとする。

7 基本方針の見直し

随時基本方針は見直し、より実効性のあるものとしていく。

令和6年度「ストップいじめ行動計画・年間計画」(甲賀市立甲賀中学校)

□: 教職員の取組や活動 ○: 児童生徒の取組や活動 △: P T Aの取組や活動 ◇: 地域の取組や活動
 (特に重点的に取り組む内容については、■、●、▲、◆のマーク)

月	教職員・児童生徒の取組や活動	P T A・地域の取組や活動
4月	学級集団づくりをすすめる。 <input type="checkbox"/> いじめ防止基本方針の確認 <input type="checkbox"/> △ P T A新規役員への支援・協力 <input type="checkbox"/> 個別配慮事項の共有 <input checked="" type="checkbox"/> 「こうかスマホ等の使用の心得」配布	<input type="checkbox"/> ◇ 児童養護施設との懇談会 <input type="checkbox"/> △ P T A組織の活動計画立案
5月	生徒情報を把握する。 <input type="checkbox"/> 家庭訪問の実施 <input type="checkbox"/> 家庭訪問でスマホのルール作りの依頼 <input checked="" type="checkbox"/> 生徒総会にむけて ・基本方針についての学級討議	<input type="checkbox"/> △ P T A総会での「いじめ防止基本方針」 「こうかスマホ等の使用の心得」の説明 <input checked="" type="checkbox"/> ▲ 各家庭でスマホのルール作り
6月	命の大切さについて考える。 <input checked="" type="checkbox"/> 生徒アンケート調査 <input checked="" type="checkbox"/> S N Sアンケート調査	<input type="checkbox"/> ◇ △ 学校公開日 <input type="checkbox"/> ◇ △ 学校公開日におけるアンケート <input type="checkbox"/> ◇ 児童養護施設との連携会議 <input type="checkbox"/> 教職員人権・同和全員研修会
7月	夏休みの生活を充実させる。 <input type="checkbox"/> ○ 学級指導 ・夏休みの生活 ・ネットによるコミュニケーションの 注意点 <input type="checkbox"/> ○ 終業式(全校集会) ・学校長講話、生徒指導主事講話	<input checked="" type="checkbox"/> ▲ ◆ P T A親子SNS研修会 <input type="checkbox"/> △ □ P T A学級懇談会 <input type="checkbox"/> ◇ 学校評議員会で「いじめ防止基本方針」 「スマホ等の使用の心得」の説明
8月	生徒指導についての研修を深める。 <input checked="" type="checkbox"/> ■ 校内研修・教育委員会からの全員研修 (地域との連携) <input checked="" type="checkbox"/> ▲ ◆ アルミ缶収集ボランティア (生徒の活動支援) <input type="checkbox"/> ○ 体育祭事前準備活動によるリーダー育成 <input type="checkbox"/> ○ 人権作文を通してのふりかえり	<input checked="" type="checkbox"/> ▲ ◆ アルミ缶収集ボランティア <input type="checkbox"/> □ 教職員小中連携全員研修会
9月	集団行動での配慮を学ばせる。 <input type="checkbox"/> ○ 体育祭への取組み (地域との連携) <input type="checkbox"/> ○ □ ◇ 職場体験における事業所との連絡	<input type="checkbox"/> △ ◇ 体育祭への参加
10月	学級集団作りをすすめる。 <input type="checkbox"/> ○ 文化祭への準備活動	<input type="checkbox"/> △ 職場体験への訪問
11月	人権意識を高める。 <input checked="" type="checkbox"/> ■ 人権教育に関する授業研究 <input checked="" type="checkbox"/> ● 生徒会人権啓発活動 <input type="checkbox"/> ○ 文化祭への取組み	<input type="checkbox"/> ◇ 児童養護施設との連携会議 <input type="checkbox"/> △ ◇ 学校公開日 <input type="checkbox"/> △ ◇ 学校公開日におけるアンケート調査 <input checked="" type="checkbox"/> ▲ ● P T A人権講演会

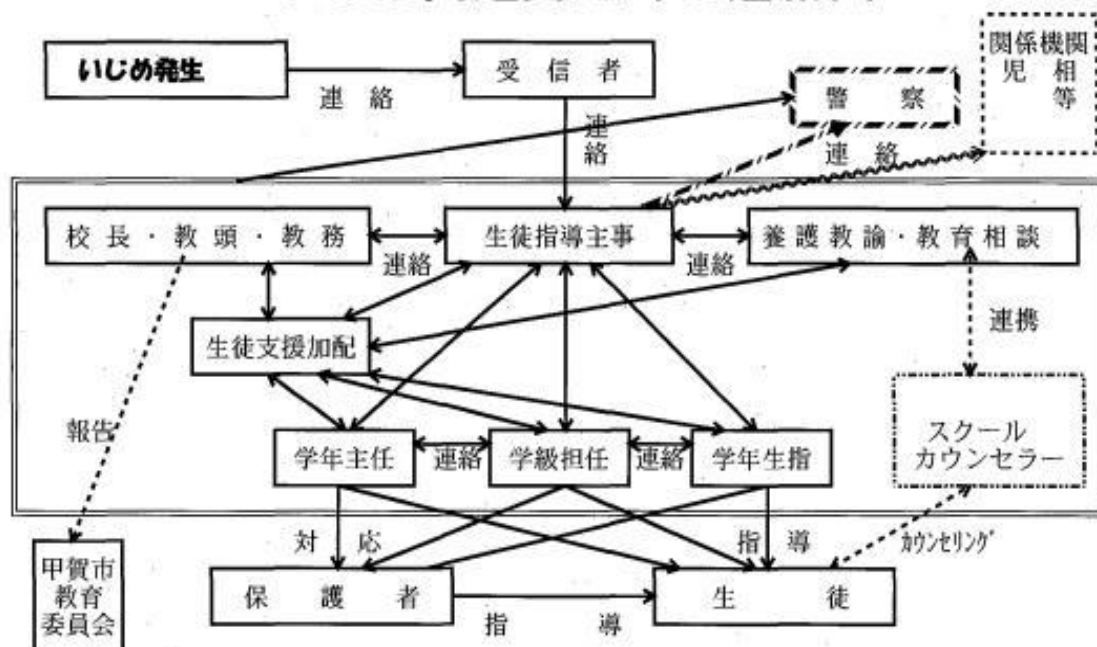
月	教職員・児童生徒の取組や活動	P T A ・地域の取組や活動
12月	<p>学校生活をふりかえらせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学級活動 冬休みの生活を充実させる ■ 学校評価教職員アンケート調査 ● 学校評価生徒アンケート調査 ■ 人権週間への取組み □○校内掲示物の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 学校評価保護者アンケート ◆ 地域社会教育団体へのアンケート △□○三者懇談会
1月	<p>新年の新たな目標をもたせる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇□児童養護施設との連携会議
2月	<p>励まし高めあえる学級集団づくり。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 卒業式・卒業セレモニーにむけた取組み ●■教育相談の実施 □ 校報「かふか」で学校評価アンケートの結果を公表 	<ul style="list-style-type: none"> □◇学校評議員会で学校評価の結果についての説明
3月	<p>本年度の成果と課題を整理する。</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 基本方針を見直す ○ 卒業式・卒業セレモニーを充実させる 	<ul style="list-style-type: none"> △□ P T A 年度末集会
年間を通して	<ul style="list-style-type: none"> □○教育相談・個別懇談の機会重視 □○生活ノートの記入指導 ■ 生徒指導部会・教育相談部会の開催 ■ 学年部会・職員会議での情報交換 □ 未然防止のための校内いじめ防止対策委員会開催 計画・実施の検証、発見時の対応協議 ●●いじめアンケート調査の実施（学期1回） ●●教育相談の実施（学期1回） ● 生徒会あいさつ運動 ■●学年帰りの会による学年集団づくり 	

平成26年（2014年）4月1日 制定
平成27年（2015年）4月1日 改定
平成28年（2016年）4月1日 改定
平成29年（2017年）4月1日 改定
平成30年（2018年）4月1日 改定
平成31年（2019年）4月1日 改定
令和 2年（2020年）4月1日 改定
令和 3年（2021年）4月1日 改定
令和 4年（2022年）4月1日 改定
令和 5年（2023年）4月1日 改定
令和 6年（2024年）4月1日 改定

我が校のストップいじめアクションプラン

いじめをしない、させない、見逃さない、許さない学校をめざして

いじめ問題発生時の連絡図



具体的ないじめに対する指導上の共通理解

1. 全教職員が一致して厳しく指導する

- 被害生徒については、十分に話を聴き、「絶対に守りきり必ず解決する」ことを伝え、本人及び保護者に具体的プランを示して納得してもらう。
- 加害生徒については、生徒指導委員会が中心となり、担任と共に保護者を学校へ呼んだり、場合によっては外部機関（警察・児童相談所等）と連携しながら厳しく指導する。
- いじめの問題に対する研修会を実施する。
- 早期発見「こどもの変化やs o s」を見逃さないために、朝の登校指導、休み時間の巡視、昼食時の巡視、掃除や帰りの会等の巡視などを通じて、子どもたちとふれあう時間を多く持つこと。年間計画による各学期ごとの教育相談の実施。アンケート調査による早期実態把握。
- 全教育活動で「自尊感情」を高める授業の創造と、校内研修によるいじめ対応のスキル向上。

2. こどもへのアクション

- いじめのない明るく楽しい学校・学級づくりを進める。
 - ・担任による毎日の「ライフノート」の活用
 - ・道徳や学活（人権学習・平和学習など）の活用
 - ・学年集会の活用
- 生徒会活動によるいじめ根絶への取り組み
 - ・生徒総会での呼びかけ
 - ・いじめについてのアンケート調査
 - ・文化祭でのいじめに関するビデオ作成

3. 家庭や地域と連携したアクション

- PTA総会や地区別懇談会等を活用して、いじめがない学校にするための取り組みの説明や協力体制をお願いします。
- PTA広報誌や学校広報「かふか」を活かして、啓発活動を行う。
- PTA協議会でいじめの問題に関して、協議を行う。
- 学校公開日を活用し、生徒の様子や学校の雰囲気を見てもらいアドバイスを頂く。