

【本校の課題】

<p>全体</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基礎学力の定着と活用 ・考えて書く力、文章を読み取る力の育成 ・話し合い考え合う、学び合い <p>学習状況</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主体的な予習や復習、自主学習の工夫 ・粘り強く取り組む意欲 	<p>国語</p> <ul style="list-style-type: none"> ・条件に合わせて適切に書く力 ・読んだ内容を理解し活用する力 ・学年で習う漢字の定着と活用 <p>算数</p> <ul style="list-style-type: none"> ・四則演算の定着 ・日常生活への活用力
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

【本校の強み】

- ・課題にまじめに取り組むことができる。
- ・環境教育を柱にし、地域の特色を生かした豊かな体験活動がある。
- ・家庭も地域も安定しており、学校教育に協力的である。

【研究主題】

「できた!」「わかった!」を実感できる子の育成
 ~双方向の学習を活かし、学びを見つめる力を育てる授業の創造~

【今年度の重点】

気づき、つないで、表現する

【学力のとらえ方と具体的なアプローチ】

<p>A 知識及び技能の習得</p> <ul style="list-style-type: none"> ・聞く・話す・書く・想像する ・四則演算の定着 ・すらすら音読できる ・学年の漢字の読み書き ・様々な文章に慣れ親しむ 	<p>B 思考力・判断力・表現力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・知識や体験と結びつけながら自分の考えを持つ ・自分の考えを絵や文章で表し発信する ・言葉に注目して情報収集する 	<p>C 主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自主学習(予習・復習)への意欲 ・読書習慣の定着 ・学習規律 ・学習姿勢
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

☆学びの主体化

- 反復学習
- 言語力を支える豊かな体験
- 言語環境整備
- 漢字検定への挑戦
- 読書時間の保障
- 子ども新聞の活用

☆全校作文学習の活用

- 書くスキルの習得

☆学力アップdayの活用

- ガッデンプリント
- 個別学習の充実

☆主体的・対話的で深い学び

- 「油日小学びの改革プラン」
- 「こうか授業術5箇条」授業の深化
- 予習の活用
- ペア、グループ学習の充実
- 話し合いの観点を明確にした交流
- 聞くことを重視した話し合い

☆活動と実感のある授業

- めあてとふりかえり
- 授業マニュアルと展開カード

☆家庭学習の工夫

- 小中連携「甲賀の子家庭学習のすすめ」の実践
- 低・生活習慣と学習習慣
- 中・自主的な学習習慣
- 高・自主的・計画的学習
- 家庭学習の記録
- 「つながるカード」の継続

☆学習規律の定着

- 学び方8つの約束
- 学習指導8つの約束
- 話し方・聞き方指導
- 学びの姿勢指導

【学習を支える土台となる学級経営の充実】

- めざす子どもの姿をイメージ(学び・生活)
- PDCAサイクルにのっとり、学期ごとに見直す学級経営案

【家庭との連携】 学年だより・学校だより・ホームページ

- ・本校の学力向上策、教師や児童の願いの発信
- ・取組状況や子どもの学びについての発信

【学力向上の検証】

- ・学校評価(児童・保護者・教職員・学校関係者)
- ・学びのふりかえり(児童・教師)と評価規準に基づいた指導と見直し
- ・全国学力・学習状況調査結果の活用
- ・校内研究、学力部会、学力向上委員会での研修と検証
- ・カリキュラムマネジメント

【職員の研修】

- ・校内研究、校内研修、OJT研修の充実