

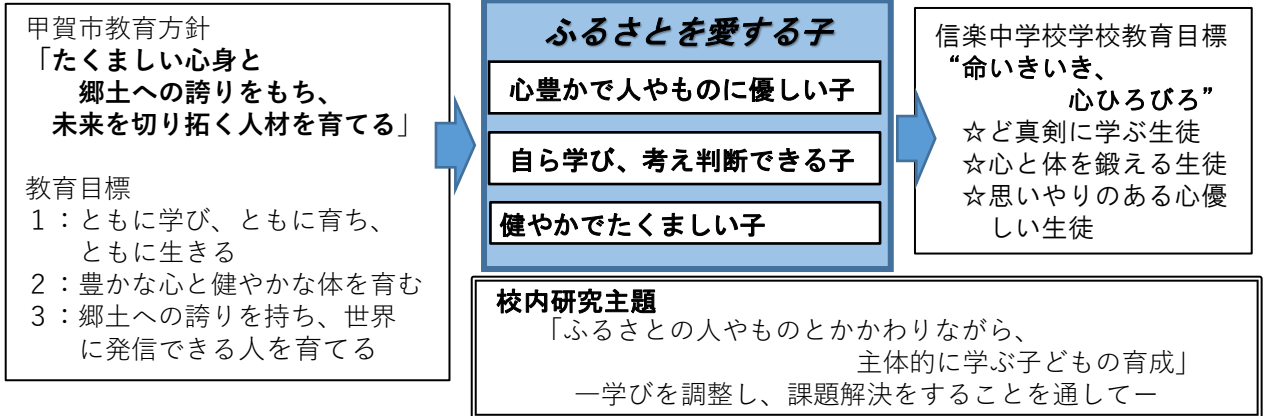
# 令和8年度 学校経営管理全体計画

甲賀市立信楽小学校

## 【学校教育目標】

仲間と信頼でつながり、学びを楽しみ、未来を切り拓く子どもの育成

## 【めざす子どもの姿】



【目標実現のための核となる組織：二部会で「学び・授業」と「校風・環境」を創り、二委員会で子どもに、NHKで職員に寄り添う】

二部会		二委員会 <span style="float: right;">窓口173</span>	
<p>自信部 = 校内研究推進委員会 (学ぶ力・授業力向上、家庭学習の推進)</p>	<p>信頼部 (学級経営力向上、家庭・地域との連携)</p>	<p>生徒指導・教育相談委員会</p>	<p>教育支援委員会</p>
<p>学び・授業を創る</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「授業改善4つの視点」「こうか授業術5箇条」で授業の質の向上を図る。</li> <li>授業のユニバーサルデザインに取り組む。</li> <li>小中一貫校への学校再編を視野に入れたカリキュラムの作成と連携した実践する。</li> <li>授業づくりに焦点化した職員の研修体制をつくる。</li> <li>中学校と連携した家庭学習の習慣化を図る取組の推進を図る。</li> </ul>	<p>校風・環境を創る</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生活規範の共有事項を整理検討し子どもとともにルールづくりをすすめる。</li> <li>子どもが主体となる学級経営をめざし実践する。</li> <li>ねらいのある校内掲示物の計画・分担・実践を行う。</li> <li>生活面での家庭への啓発を図る。</li> <li>地域学校協働本部と連携し、地域人材の活用を進める。</li> <li>子どもたちの学びの成果を地域に発信する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>心に響く『攻め』の生徒指導実践</li> <li>心に寄り添う教育相談体制づくり</li> <li>いじめ対策、不登校対応、SSRの有効な活用</li> <li>児童虐待対応等事案に関するケース会議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>支援体制の確立</li> <li>特別な支援を要する児童への支援検討、保護者面談、関連機関との連携</li> <li>必要に応じたケース会議の開催</li> </ul>
<p>開かれた教育課程のために</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>小中一貫教育に対応する職員研修</li> <li>ブロック内小中連携事業や保幼小接続事業の実施</li> <li>保護者、地域に向けた情報発信 (校報・学年通信、HP)</li> <li>地域と連携し、地域人材の積極的な活用</li> </ul>		<p><b>NHK見守り隊</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教職員の悩み(N)、ハラスメント(H)、困りごと(K)を一人で抱え込まず、共有する。</li> <li>T(teacher&amp;tea)トークで共有の場を設定する。</li> </ul> <p>信頼される学校であるために</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>地域教材や人材を活用した子ども主体の学びの場の設定</li> <li>家庭、地域と連携した子どもの安全確保</li> <li>子どもを中心に据えたPTA活動の充実</li> <li>関係機関と連携した支援の充実</li> <li>教職員がいきいきと働く職場環境づくり</li> </ul>	

### 【教職員集団のあり方】

#### 子どもを見つめ、寄り添い、日々の実践にチャレンジし続ける教職員集団

- 「全員が173人の担任」の意識を持ち、誰一人も取り残さない学級経営。

#### 指導力向上を目指し、学び合い、高め合う教職員集団

- 教えるプロとしての自覚、使命感を持ち、情熱と温かみのある指導を行う。

#### 連携を大切にし、人と地域とつながり支えあう教職員集団

- コミュニケーションを大切にし、「報告・連絡・相談」を迅速、こまめに行う。

「チーム信小2026」

